



Prot. n. 8181/II.3

Barberino di Mugello, 29/09/2022

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. Al Consiglio d'Istituto
 Ai genitori e agli alunni/e
 Al D.S.G.A
 Al Personale ATA
 All'albo on-line

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'anno scolastico 2022/23 – Integrazioni e modifiche al PTOF 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il DPR n. 297/1994;
 VISTA la L. n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
 VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica in particolare art. 3, c. 4 e s.m.i apportate dalla L. 107/2015 art.1 c. 14;
 VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
 VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm.ii, in particolare art. 25;
 VISTO il D.P.R. n. 89 del 20 marzo 2009
 VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;
 VISTO il P.T.O.F. d'Istituto per gli aa.ss. 2022/25 elaborato dal Collegio dei Docenti il 15/12/2021 e approvato dal Consiglio di Istituto il 16/12/2021 con delibera n. 76;
 VISTO il Piano per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, parte integrante del PTOF 2022/25;
 VISTO il Piano Triennale di Innovazione Digitale - 2022/25 in attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale - approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 40 del 26/01/2022 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 85 del 15/02/2022 febbraio 2022 - e parte integrante del PTOF 2022/25;
 VISTA la Nota ministeriale n. 23940 del 19 settembre 2022 "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025*";
 VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n.234, art. 1, comma 329 e ss., e il successivo Decreto Ministeriale n. 90 del 11 aprile 2022 relativi all'introduzione dell'educazione motoria nella scuola primaria;
 VISTO il PNRR – Risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - Riparto istituzioni scolastiche;
 VISTO il PNRR – Attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea-Next generation EU- Azione 1 - Next Generation Classrooms;
 VISTO il Piano di Inclusione deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022, elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione;
 TENUTO CONTO del Curricolo Verticale d'Istituto, del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel RAV, del Piano di Miglioramento dell'Istituto e delle riflessioni emerse dai lavori dei gruppi trasversali, quali articolazioni del Collegio dei Docenti, tra i vari ordini di scuola operanti nei anni scolastici;
 TENUTO CONTO
- della realizzazione del Progetto "PNSD -Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM" prot. n. 10812 del 13 maggio 2021;

- della realizzazione del Progetto PON/FESR “Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021, per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole”;
- della realizzazione del Progetto PON/FESR “Avviso pubblico prot. n. 28966 del 06/09/2021, Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”;
- del Progetto PON/FESR “Avviso pubblico prot.n. 50636 del 27 dicembre 2021, Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica”;

RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti gli operatori (dirigente, docenti, personale ATA), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali;

CONSIDERATO il comune intento, di quanti vivono la *Comunità Educante*, di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni;

ALLO SCOPO di garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 16 dicembre 2021;

CONSIDERATO che il Collegio dei Docenti è chiamato ad integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);

EMANA

ai sensi dell'art.1 comma 14 della Legge n. 107/2015 le seguenti linee di indirizzo per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elabora gli aggiornamenti annuali al Piano dell'Offerta Formativa 2022/2025 relativi all'a.s. 2022/23.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi non solo come documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente al curricolo, alle attività, alla logistica organizzativa, all'impostazione metodologica didattica, all'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e strumentali con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

L'aggiornamento del PTOF 2022/25 è l'occasione per definire le scelte progettuali in maniera più puntuale rispetto a quanto predisposto, con un anno di anticipo nel corso dell'a.s. 2021/22; presuppone una riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso dell'anno scolastico precedente che comportano un aggiornamento dei contenuti del documento in relazione alle scelte, alle attività, alle strategie, alle modifiche e alle integrazioni che necessariamente sono state effettuate in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati dal RAV e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012, degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015 e dalle Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari del 2018.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Barberino di Mugello" struttura le proprie attività mirando all'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità con una promozione sempre più ampia di azioni volte a contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e, soprattutto, che mirino ad una effettiva integrazione ed inclusione delle fasce più deboli.

Nell'aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si deve tener conto:

- Implementazione delle attività afferenti alle discipline STEM anche attraverso un aggiornamento del curricolo di Istituto con un utilizzo programmato e costante delle strumentazioni tecnologiche che l'Istituzione scolastica ha implementato con lo specifico finanziamento relativo al Progetto “PNSD -Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM”;

- Implementazione tecnologica dovuta alla realizzazione dei PON/FESR “Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole” e “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”.
- Nell'ambito dell'educazione e la formazione alla transizione ecologica, in coerenza con la specifica progettualità dei Laboratori del Sapere Scientifico cui la scuola vanta anni di esperienza, si dovrà tener conto dell'arricchimento strumentale dovuto alla realizzazione, in atto, del Progetto PON/FESR “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”.
- Recupero degli apprendimenti di base con particolare riguardo per gli alunni/e che hanno mostrato difficoltà in relazione ai disagi vissuti dalla situazione emergenziale del Covid-19;
- Consolidamento della conoscenza della lingua italiana, con particolare riguardo agli alunni stranieri, e delle lingue straniere (nella scuola primaria e sec. di I grado);
- Potenziamento della conoscenza della lingua inglese, con particolare riguardo alla scuola primaria e, per la scuola sec. I grado, anche attraverso il ricorso della metodologia CLIL;
- Implementazione delle attività di continuità e di orientamento in entrata ed in uscita per guidare gli alunni a scelte formative più consapevoli;
- Pianificazione di specifiche attività volte all'accoglienza e all'inclusione di alunni stranieri e/o alunni adottati al fine di consentire agli stessi un processo di integrazione continuo e prevenire la dispersione scolastica;

Per quest'ultimi punti, la scuola è tenuta a sviluppare specifiche azioni anche in relazione al finanziamento PNRR – Risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - Riparto istituzioni scolastiche.

A seguire:

- Per la scuola primaria, ai sensi del D.M. 90/2022, in relazione all'introduzione dell'educazione motoria, modificare/integrare il curriculum sulla base di quanto definito dagli organi collegiali e dallo specialista in educazione motoria;
- Superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 al fine di sviluppare un uso consapevole del pc e delle altre strumentazioni digitali. A tal fine la scuola è tenuta a sviluppare specifiche azioni e/o progettare ambienti di apprendimento in relazione al Piano Triennale di Innovazione Digitale 2022/25 di Istituto, in attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, e al finanziamento PNRR – Attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms;
- Nell'ambito della valutazione della scuola primaria, proseguire a monitorare, aggiornare ed eventualmente integrare la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale in relazione agli ultimi orientamenti normativi;
- Relativamente alle attività didattiche inerenti la disciplina di Educazione Civica, nei tre ordini di scuola, provvedere ad eventuali integrazioni e modifiche secondo le nuove indicazioni, nelle progettazioni e nel curriculum con particolare riguardo alla trasversalità della materia;
- Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi scolastici per il recupero delle difficoltà e per il potenziamento delle eccellenze;
- Integrazione dei criteri di valutazione di Istituto come da “*Documento di Istituto per la valutazione*”;
- Aggiornamento ed integrazione del Curriculum verticale e del Regolamento di Istituto;
- Aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione tenendo conto dei documenti “Protocollo accesso professionisti esterni in orario curricolare”, “Protocollo di accoglienza alunni con DSA”, “Protocollo gestione crisi comportamentali” adottati dall'Istituto;
- Promozione di attività volte alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo;
- Promozione di attività volte alla sostenibilità ambientale ed alimentare;
- Programmazione di attività inerenti l'istruzione domiciliare in relazione a quanto definito dal protocollo istruzione domiciliare dell'Istituto;
- Consolidamento della progettualità inerente i “Laboratori del Sapere Scientifico” e della progettazione sperimentale di Avanguardie Educative “Laboratori del Sapere”;

- Implementazione della diffusione dell'E-policy di Istituto, documento programmatico relativo al progetto Generazioni Connesse, volto a promuovere un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole delle strumentazioni digitali;
- Programmazione di attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali con particolare riguardo alla stesura dei PEI, in virtù degli ultimi orientamenti normativi e dei piani di studio personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento e per alunni NAI o con Background migratorio;
- Programmazione di progetti per ampliamento dell'offerta formativa sul recupero degli apprendimenti e della socialità in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione, visite didattiche e uscite sul territorio per approfondire la storia locale, tour virtuali, adesione ai Progetti PON, partecipazione a spettacoli teatrali, a competizioni sportive, progetti culturali con altre istituzioni scolastiche del territorio e non ecc);
- Progettazione di incontri per valorizzare la comunità scolastica come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e consolidare il rapporto con il territorio;
- Integrare ed aggiornare le proposte progettuali annuali relative alle tre aree tematiche indicate nel PTOF 2022/25: *Star bene a scuola, Apprendere a scuola ed Educare a scuola.*

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati sul superamento della lezione frontale e sull'implementazione di un apprendimento cooperativo ed innovativo e sulla didattica laboratoriale.

Risulta, quindi, necessario che si predisponga un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni anche grazie all'implementazione degli stessi dovuti alle risorse provenienti da PON/FESR e PNRR sfruttando, inoltre, tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività in tutte le strutture ricettive del territorio (biblioteca comunale, teatro, negli impianti sportivi pubblici, ecc..) per valorizzare la scuola quale comunità attiva e in grado di avviare l'interazione con le famiglie e con l'amministrazione locale nel rispetto dei ruoli e delle specifiche competenze.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per quanto riguarda la formazione del personale scolastico, il Dirigente Scolastico procederà alla integrazione del piano di formazione organizzando, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, con particolare riguardo alla realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, al fine di potenziare le competenze acquisite.

Le attività per la formazione del personale docente, per l'a.s.2022-2023 come previste nel triennio 2022/25, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità con particolare ai processi metodologici al riguardo degli alunni/e con disturbi inerenti lo spettro autistico;
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- Modelli di didattica interdisciplinare con particolare riguardo allo sviluppo sostenibile;
- Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese;
- Modalità e strumenti per la valutazione alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'applicativo Minecraft;
- Formazione relativa all'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali in linea con quanto previsto dalla e-policy di Istituto e dal progetto Generazioni Connesse;

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi. Si chiede di inserire indicazioni per attività di monitoraggio e valutazione del PTOF per migliorare il

sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione e i risultati conseguiti.

Pertanto, tenuto conto di quanto esposto, il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Barberino di Mugello" è demandato ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa 2022/25, che dovrà essere approvato dal Consiglio d'Istituto entro la data di inizio della fase delle iscrizioni come riportato nella Nota ministeriale n. 23940 del 19 settembre 2022.

Il Dirigente scolastico invita tutta la Comunità Educante a collaborare per il raggiungimento del successo formativo degli alunni e delle alunne attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento, sereni e coinvolgenti, al fine di soddisfare le reali esigenze di ogni classe, di ogni alunno con particolare riguardo agli alunni dai Bisogni Educativi Speciali.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è parte integrante dell'atto di indirizzo per la stesura del PTOF triennale 2022/25 prot. n. 10852/A01 del 30/09/2021, acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico

Prof.^{ssa} Alessandra Pascotto

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)